



Enquête nationale

Besoins en formation des enseignants de Lycée et des formateurs de CFA



S o m m a i r e

Contexte et Méthodologie	page 2
L'enseignement dans les services de l'automobile	page 4
L'état de la participation à des actions de formation de formateurs	page 6
Le profil et les besoins des enseignants et formateurs des disciplines professionnelles	page 8
“Maintenance de Véhicules Particuliers”	page 12
“Carrosserie-Peinture”	page 14
“Maintenance de Véhicules Industriels”	page 16
“Maintenance Cycle et Motocycle”	page 18
“Disciplines Tertiaires”	page 20
“Construction”	page 22
Le profil et les besoins des enseignants et formateurs des disciplines généralistes	page 24
Les modalités de formation, quelles évolutions possibles ?	page 25

Chaque année, les services académiques du Ministère de l'Education Nationale et l'Association Nationale pour la Formation Automobile (ANFA) établissent des plans de formation afin d'offrir aux enseignants de lycées et de CFA la possibilité de renforcer leurs compétences techniques et pédagogiques.

Dans un contexte de forte évolution technologique et organisationnelle des métiers de l'automobile, le Ministère de l'Education Nationale et la branche automobile sont convaincus de l'importance de la formation des enseignants.

Nous avons souhaité mener une enquête diffusée auprès des enseignants, formateurs et responsables d'établissements préparant un diplôme ou titre des Services de l'Automobile afin d'orienter les plans académiques des formations impulsées par l'ANFA et afin d'adapter et d'enrichir l'offre de formation nationale de ces formations. L'objectif de la présente publication est de pouvoir diffuser à l'ensemble des établissements une présentation des résultats de cette enquête.

CONTEXTE ET MÉTHODOLOGIE

Le Ministère de l'Éducation Nationale et l'ANFA ont souhaité mener une enquête diffusée à l'ensemble des établissements préparant un diplôme ou titre des Services de l'Automobile afin :

- d'actualiser l'offre de formation nationale de l'ANFA ;
- d'orienter les plans académiques de formation des enseignants.

L'enquête a été diffusée auprès de deux publics distincts :

- d'une part, les enseignants de lycées et les formateurs de CFA préparant aux diplômes et titres des services de l'Automobile.
- d'autre part, les responsables d'établissements.

L'exploitation et l'interprétation des données qualitatives et quantitatives mentionnées dans ce rapport doivent donc faire l'objet de précautions, surtout lorsque les données du public étudié sont faibles.

En outre, il s'avère qu'un même enseignant ou formateur peut parfois enseigner dans

différents établissements (cas d'organismes consulaires disposant de plusieurs CFA ou cas de CFA rattachés à un Lycée professionnel ou technologique). Nous avons été vigilants à ce phénomène lors des informations relatives au déclaratif du nombre d'enseignants.

Taux de réponses à l'Enquête

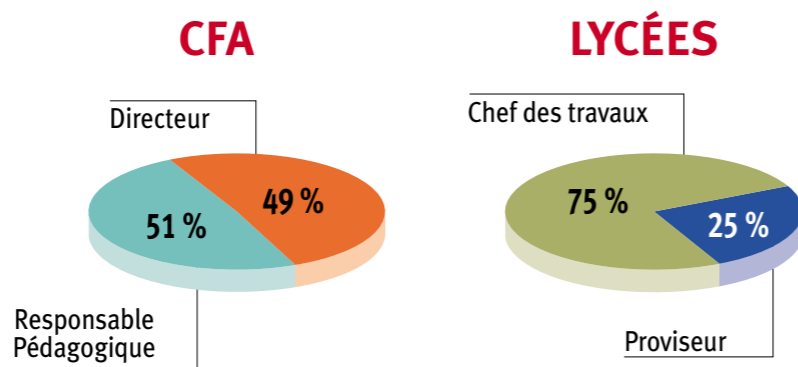
- 2 960 enseignants de lycée et formateurs de CFA, soit un taux de retour pour les enseignants ou formateurs intervenant en enseignement professionnel estimé à 48%.
- 460 responsables d'établissements sur 484 questionnaires adressés.

Exploitation des résultats

Même si le volume global de réponses aux questionnaires à destination des enseignants de lycée et des formateurs de CFA est globalement satisfaisant à l'échelle nationale, il convient de garder à l'esprit que celui-ci est variable selon les Académies. Ainsi, si les Académies de Grenoble, Reims ou Bordeaux enregistrent des taux de retour importants, il n'en va pas de même pour d'autres Académies.

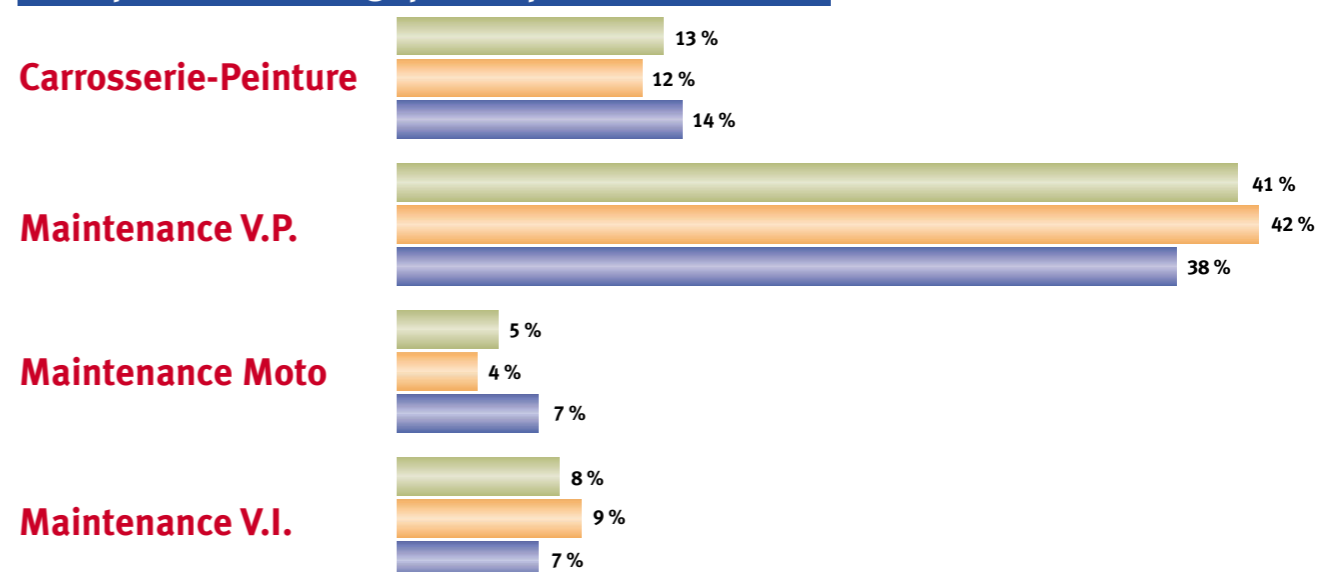
Nature des répondants aux différents questionnaires

Répartition des questionnaires Direction d'établissement :



Répartition des questionnaires Enseignants et Formateurs par domaine d'enseignement :

Disciplines technologiques et professionnelles :



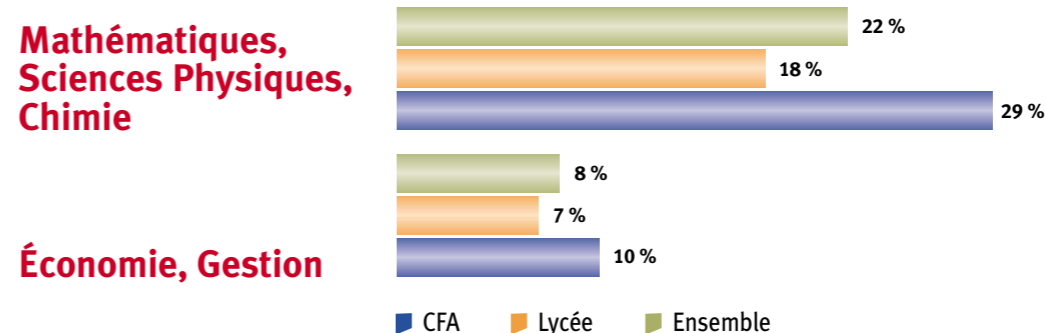
Construction :



Disciplines professionnelles tertiaires :



Disciplines généralistes :



Nota : cette question pouvant donner lieu à plusieurs réponses, la somme des pourcentages est supérieure à 100.

L'ENSEIGNEMENT dans les services de l'automobile

Les services de l'A.N.F.A. évaluent en 1999-2000 à environ 72 500 jeunes en formation dans les spécialités automobiles en France métropolitaine : 49,4 % d'entre eux étant sous contrat en alternance et 50,6 % sous statut scolaire. L'enquête nous permet de quantifier les enseignants et formateurs intervenant dans ces formations et d'en identifier la répartition.

Enseignants et formateurs

Les estimations résultant de l'enquête révèlent qu'environ **4 500** enseignants de Lycée et formateurs de CFA enseignent une discipline **d'enseignement professionnel** relative aux Services de l'Automobile. Un effectif équivalent intervient dans les disciplines **d'enseignement général**. Au total, environ **9 000** enseignants et formateurs interviennent en formation initiale, sur des titres ou diplômes des Services de l'Automobile en France métropolitaine et Réunion.

Répartition des enseignants et formateurs par type d'établissement et Académie

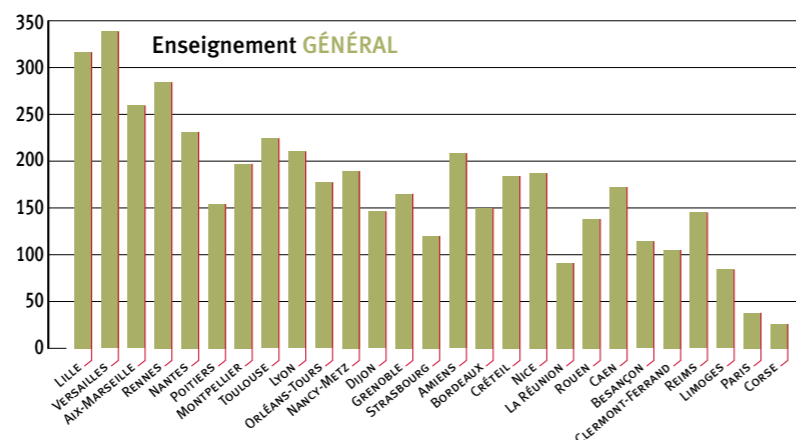
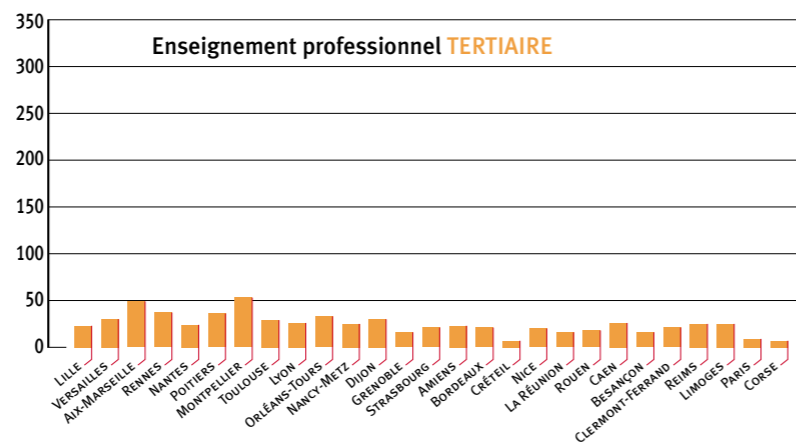
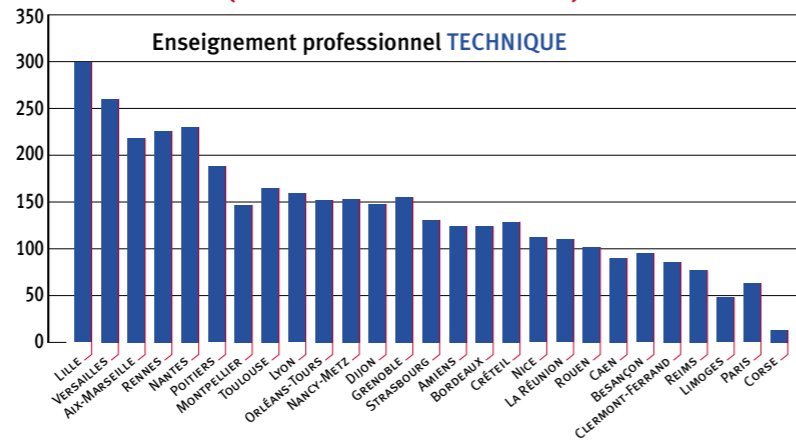
Un tiers d'entre eux interviennent en CFA et deux tiers d'entre eux interviennent en Lycée. Les élèves et les apprentis se répartissent de manière à peu près égale en CFA et en Lycée.

Nous constatons donc des "taux d'encadrement" extrêmement fluctuants selon le type d'établissement. A partir des effectifs déclarés par les directions d'établissements, nous estimons en moyenne :

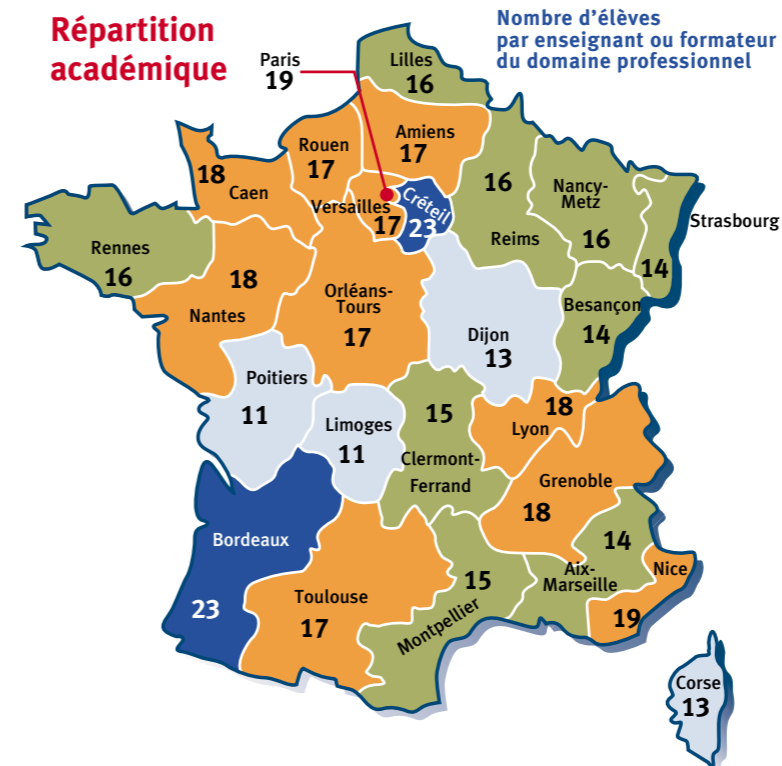
- 1 formateur d'enseignement professionnel pour 25 apprentis en CFA¹,
- 1 enseignant professionnel pour 12 élèves en Lycée.

¹ Compte tenu de l'alternance CFA/entreprise, les formateurs de CFA peuvent accueillir deux fois plus de jeunes qu'en Lycée.

Répartition académique du nombre d'enseignants et de formateurs en 1999-2000
(source : Directions d'établissements)



D'un point de vue inter-académique, les données sur le taux d'encadrement paraissent également assez variables :



Quels motifs peuvent expliquer ces disparités académiques et régionales ?

- **La nature des établissements (CFA/Lycée)** semble jouer un rôle prédominant : la mise en relation de la cartographie "nombre d'élèves par enseignant professionnel" et la part de l'alternance sur chaque Académie révèle un certain nombre d'interconnexions² : d'une manière générale, les académies dont la part de l'alternance est élevée auront des "taux d'encadrement" plus faibles.

Cette tendance semble être plus importante quand la part de l'alternance en

niveau V est prédominante comme sur l'Académie de Bordeaux.

Rappelons à cet égard qu'en CFA et plus particulièrement en niveau V, l'enseignement professionnel est pour un volume important, confié à l'entreprise. Ce qui nécessite moins de formateurs professionnels.

- **Les différences entre les zones urbaines et les zones rurales** semblent également entrer en ligne de compte : le nombre d'enseignants par rapport au nombre d'élèves est élevé en zone fortement rurale à l'instar de l'Académie de Limoges. A contrario, le phénomène inverse est observable sur les Académies urbaines comme Créteil.

- **La taille moyenne des établissements dans chaque Académie** est également un facteur qui peut expliquer certaines disparités. Plus il y aura de jeunes dans un établissement, moins la proportion d'enseignants par rapport au nombre d'élèves sera élevée.

D'autres éléments (politiques de recrutement, présence de ZEP, historique d'une Académie...) peuvent également avoir un impact notable sur ces données.

Niveau des diplômes et titres pour lesquels les enseignants sont intervenus en 1999-2000

La répartition par niveau des diplômes et des titres pour lesquels les enseignants et formateurs sont intervenus en 1999-2000 se présente de la manière suivante :

- niveau 5 seul :	46,5 %	60,0 %
- niveau 4 seul :	9,70 %	
- niveau 3 seul :	3,80 %	39,0 %
- niveau 4 et 5 :	34,6 %	
- niveau 4 et 3 :	4,00 %	
- niveau 3 et 5 :	0,50 %	1,00 %

La majeure partie des enseignants ou formateurs dispense son enseignement sur un ou deux niveaux de diplôme (Niveau V ou Niveau V et IV). Il est exceptionnel qu'un enseignant ou formateur intervienne sur l'ensemble des niveaux de la filière.

Statuts des enseignants et des formateurs

Globalement près de **8** enseignants et formateurs sur **10** sont **titulaires** (Education Nationale) ou **en emploi CDI** (CFA) ; une proportion sensiblement plus faible de formateurs en CDI que d'enseignants en lycée titulaires (72% vs 82%), (cf. tableau ci-contre).

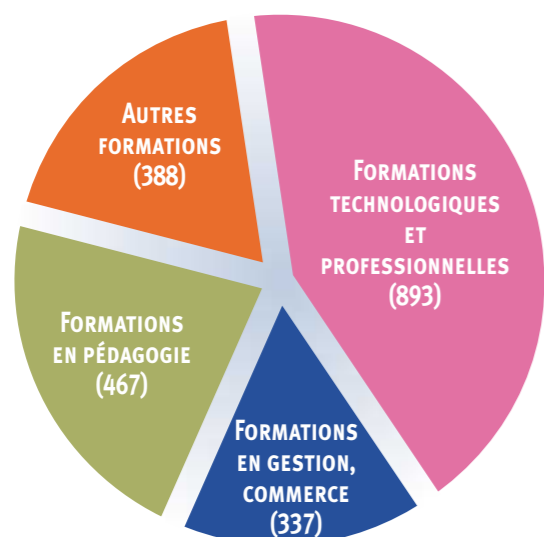
Nous constatons également un lien entre la répartition académique des non-titulaires et la proportion des enseignants ou formateurs de moins de trente ans : plus il y a d'enseignants ou formateurs de moins de trente ans sur une Académie, plus la proportion de non-titulaires ou CDD est élevée.

	Domaine d'enseignement	
	Enseignement professionnel (hors construction)	Enseignement général et Construction
Proportion de formateurs de CFA en CDI	74 %	69 %
Proportion d'enseignants de Lycée titulaires	78 %	92 %

L'ÉTAT DE LA PARTICIPATION à des actions de formation de formateurs

Globalement **6 enseignants sur 10** ont déclaré avoir **participé à une action de formation** au cours des **trois dernières années**.

Répartition des formations suivies par domaine (question à réponses multiples)



- 56,5 %* des formations suivies au cours des trois dernières années sont des formations technologiques et professionnelles. Parmi celles-ci :
 - 17,5% en Maintenance Automobile ;
 - 10,0 % en Electricité-Electronique ;
 - 8,1 % en Carrosserie ;
 - 7,8 % en Mise au Point Moteur essence, GPL ou électrique.
 - Pour 21 %*, il s'agit de formations en pédagogie. Parmi celles-ci :
 - 11,4 % de formations à la pédagogie de l'alternance (17,7 % des formateurs de CFA) ;
 - 5,8 % des formations sont relatives à des modalités pédagogiques telles que les projets pluridisciplinaires, les questions d'orientation ou la pédagogie par objectifs.
 - 20,6%* de ces formations sont regroupées sous le thème "gestion / commerce". Parmi celles-ci :
 - 10,1% sont des formations spécifiques en gestion automobile.
 - Enfin, parmi les autres formations, il faut noter le poids des formations :
 - en multimédia et informatique (5,8 %) ;
 - en sciences (Mathématiques, Physique...) avec 5,1 % ;
 - et en préparation aux concours de recrutement des enseignants (4,7 %).
- La majeure partie des enseignants et formateurs participe à des actions leur permettant d'actualiser ou d'approfondir leurs connaissances dans leur domaine d'enseignement.

Des disparités

- Académiques** : les départs en formation sembleraient plus faibles sur certaines Académies que sur d'autres (la part des enseignants ou formateurs n'ayant pas participé à une formation depuis trois ans variant de 30 % à 60 % selon les Académies).
- D'âge et d'ancienneté** : on constate également que le départ en formation est fréquemment conditionné par l'âge et l'ancienneté dans le métier d'enseignant. Si 70 % des plus de 51 ans sont partis au moins une fois en formation lors des trois dernières années, il n'y a que 37 % des enseignants de moins de 30 ans qui y soient partis lors des trois dernières années.
- Phénomène souvent lié à l'âge et à l'ancienneté : le **statut** a également un impact notable sur le départ en formation. Si 61 % des enseignants titulaires ou formateurs en CDI sont partis en formation lors des trois dernières années, c'est la même proportion d'enseignants et formateurs non titulaires ou en CDD qui n'y sont pas partis.

Il n'y a pas de différences notables entre les CFA et les Lycées en ce qui concerne le départ en formation.

Organismes de formation de formateurs

Corollairement au volume global de formations concernant la technologie automobile, les formations impulsées par l'ANFA représentent le premier pôle de formation pour les enseignants de Lycée et les formateurs de CFA intervenant pour la préparation des titres et diplômes de l'automobile¹.

La part des formations impulsées par l'ANFA est majoritaire si l'on considère exclusivement la formation des enseignants professionnels.

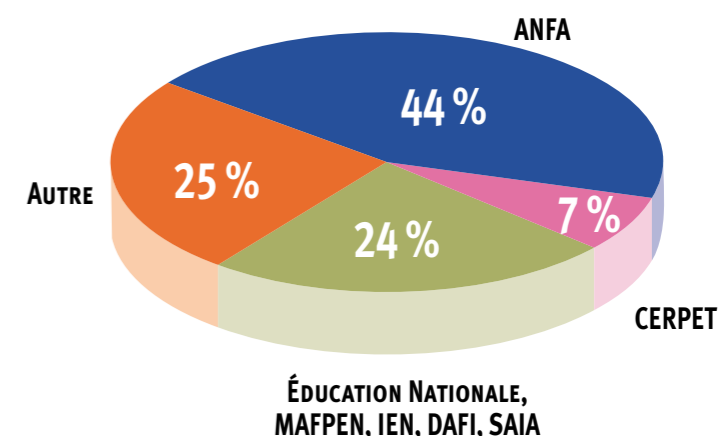
Il est à noter que les stages proposés par le CERPET sont majoritairement des stages de constructeurs (principalement PSA) ou d'équipementiers (Annecy électronique, Celette, Dataliner...), certains enseignants ont pu ne mentionner que le nom de l'entreprise et non l'organisateur. Auquel cas, certains stages CERPET apparaîtraient dans la catégorie "Autre".

Il convient également de préciser que pour les formateurs d'enseignement professionnel de CFA, les formations impulsées par l'ANFA représentent 66 % des formations suivies.

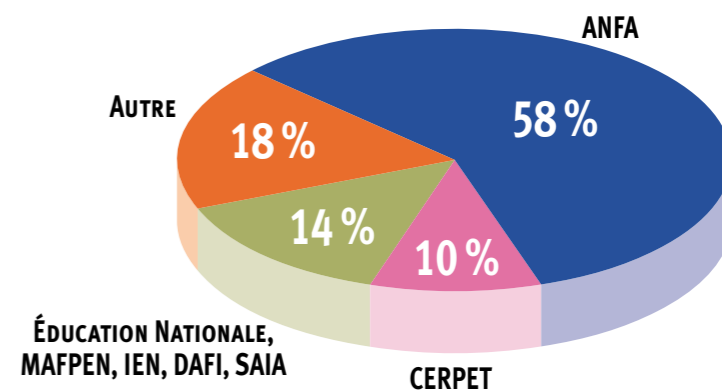
Les autres organismes de formation sont principalement les CFA (formations en interne pour leurs formateurs), les constructeurs automobiles et les centres de formation de l'enseignement privé.

Répartition du nombre de citations des organismes impulsant et finançant des formations pour les enseignants de Lycées et formateurs de CFA

(tous domaines d'enseignements confondus).



Répartition du nombre de citation des organismes impulsant et finançant des formations pour les enseignants de Lycées et Formateurs de CFA des domaines professionnels



¹ CERPET : Centre de recherches pédagogiques pour les enseignements technologiques
MAFPEN : Mission académique à la formation des personnels de l'Éducation nationale
DAFI : Délégation Académique à la Formation et à l'Innovation
SAIA : Services Académiques de l'Inspection de l'Apprentissage
IEN : Inspecteur de l'Éducation Nationale

* ces pourcentages étant calculés à partir de réponses multiples, le pourcentage global est supérieur à 100 %.

LE PROFIL ET LES BESOINS des enseignants et formateurs des disciplines professionnelles

La spécificité des enseignants de construction (dessin industriel, mécanique appliquée) à travers leur expérience professionnelle antérieure au métier d'enseignant, leurs besoins en formation, la proportion de départ en formation, etc., nous conduit à analyser ce public indépendamment des autres formateurs et enseignants d'enseignement professionnel. Les pages qui suivent ne reprennent donc pas les informations relatives à ce public mais uniquement les données relatives aux enseignants de Carrosserie-Peinture, Maintenance (VP, VI et Moto) et enseignement professionnel tertiaire.

• Priorités de formation selon les directions des établissements

Les priorités des directions d'établissements (Provisaires, Directeurs, Responsables pédagogiques et Chefs des travaux), et les souhaits de formation des enseignants et formateurs se rejoignent. Dans un cas comme dans l'autre, les formations prioritaires concernent les domaines technologiques et professionnels (à 77 % pour les directions de CFA et à 86 % pour les directions des Lycées). Les formations en alternance et les formations en didactique appliquée représentent respectivement 8 % et 6 % des domaines de formation prioritaires des directions de CFA.

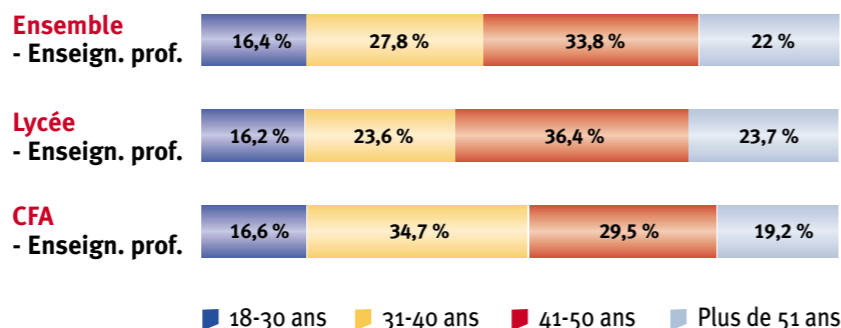
Au demeurant, l'ensemble des formations en pédagogie est cité à 57 % au second rang des priorités des directions d'établissements pour les enseignants professionnels.

• Profil des enseignants et formateurs

Âge des enseignants et formateurs

Globalement, les enseignants professionnels de Lycée sont plus âgés que leurs homologues de CFA : 51,3 % des formateurs de CFA ont moins de 40 ans pour 39,8 % des enseignants de Lycée. Ce décalage entre CFA et Lycée est toutefois moins flagrant en enseignement professionnel qu'en enseignement général.

Age des enseignants de Lycée et des formateurs de CFA de l'enseignement professionnel

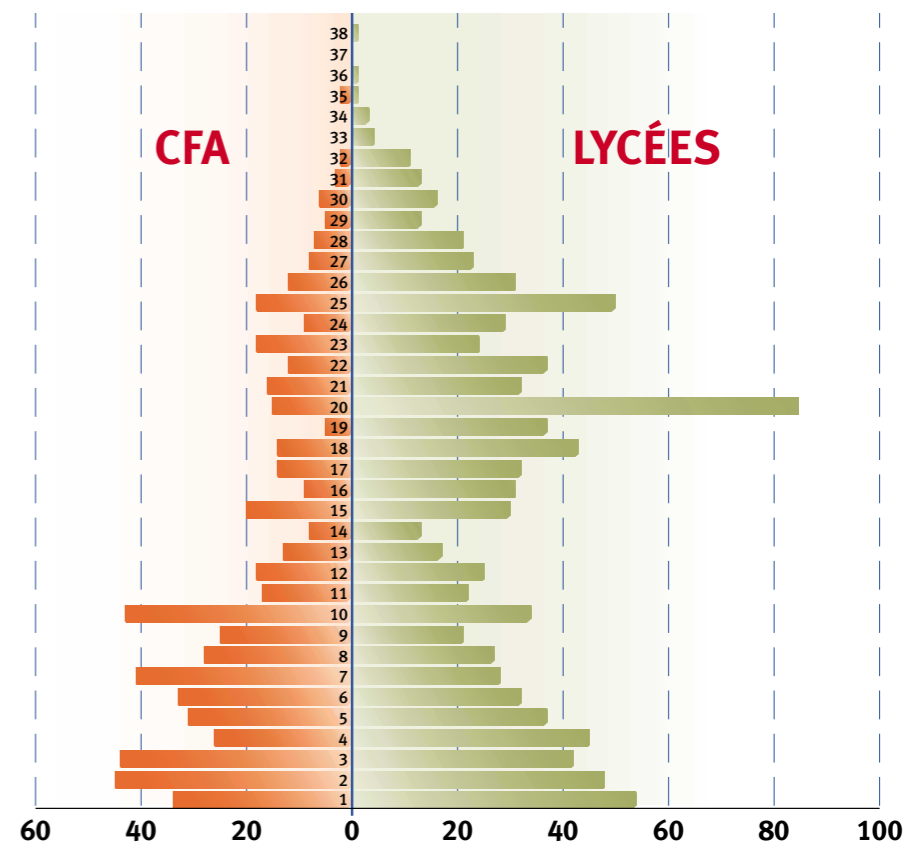


Ancienneté dans les métiers de l'enseignement

Hormis les "pics" correspondant aux valeurs repères (10 ans, 20 ans, 25 ans) plus facilement mémorisables que le nombre d'années d'ancienneté exact, on constate deux formes de pyramides relativement différentes selon la nature de l'établissement. Une forme en feuille de chêne chez les enseignants de Lycée permettant de distinguer assez nettement deux populations d'enseignants et une forme pyramidale plus régulière chez les enseignants de CFA.

Ces phénomènes relèvent de différents facteurs comme les politiques de recrutement, les âges ou encore le turn-over des enseignants et formateurs pour chaque type d'établissement.

Nombre d'années d'exercice déclaré du métier d'enseignant en Lycée ou de formateur en CFA (Enseignement Professionnel uniquement)

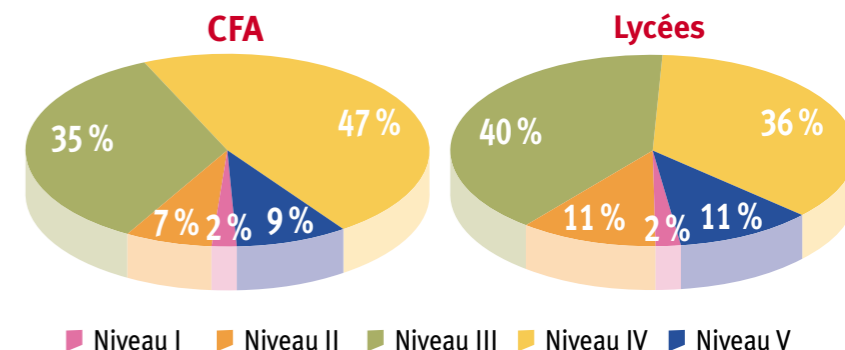


Niveau de qualification initiale CFA/Lycée pour les enseignants professionnels

La proportion de formateurs exclusivement titulaires d'un niveau V est légèrement plus faible en CFA (9 %) qu'en Lycée (11 %). Cependant, la plus grande partie des formateurs de CFA (47 %) sont exclusivement titulaires d'un niveau IV pour 36 % des enseignants de Lycée.

Notons également que 35 % des formateurs de CFA sont titulaires d'un niveau III (BTS) pour 40 % des enseignants de Lycée.

Niveau de formation initiale comparée CFA/Lycée Enseignement professionnel



Exercice d'une profession en entreprise antérieure aux métiers de l'enseignement professionnel

Globalement une très forte majorité de formateurs et enseignants a exercé dans un autre métier avant leurs fonctions actuelles (93 % des formateurs de CFA pour 86 % des enseignants de Lycée). Par contre, la durée d'exercice de cette profession dans une

entreprise des Services de l'automobile est beaucoup plus longue chez les formateurs de CFA (41 % plus de 10 ans) que chez les enseignants de Lycée (27 % plus de 10 ans).

Une minorité d'enseignants et de formateurs d'enseignement professionnel (environ 200 sur 1 600) ont déclaré n'avoir jamais exercé de profession en entreprise avant leur métier d'enseignant.

La formation initiale de ces enseignants professionnels est plus élevée que la moyenne (29 % sont titulaires d'un niveau II - Licence/Maîtrise). Ils sont plus fréquemment en activité en Lycée technologique (44 % des enseignants en Bac STI Génie Mécanique option B - 38 % des enseignants en BTS MAVA et MCI).

84 % des enseignants et formateurs d'enseignement professionnel n'interviennent que sur un seul domaine.

Néanmoins, il existe un décalage notable entre les Lycées et les CFA sur ce point : un quart (25,8 %) des formateurs de CFA interviennent sur deux voire trois domaines différents alors que la pratique est beaucoup plus rare dans les Lycées (9,5 % des enseignants interviennent sur plusieurs domaines).

Les rapprochements entre deux domaines les plus fréquemment rencontrés sont :

- Enseignement technologique et professionnel V.P. et Dessin industriel/Mécanique appliquée (construction).
- Sciences (Maths, Physiques, Chimie) et Dessin industriel (construction).
- On notera enfin les passerelles entre les domaines professionnels et technologiques entre eux : à savoir entre les domaines du V.I. et du V.P. et entre les domaines de la moto et du V.P.

Nature des souhaits de formations qualifiantes

Parmi les 608 enseignants ou formateurs des domaines professionnels souhaitant préparer un diplôme ou concours :

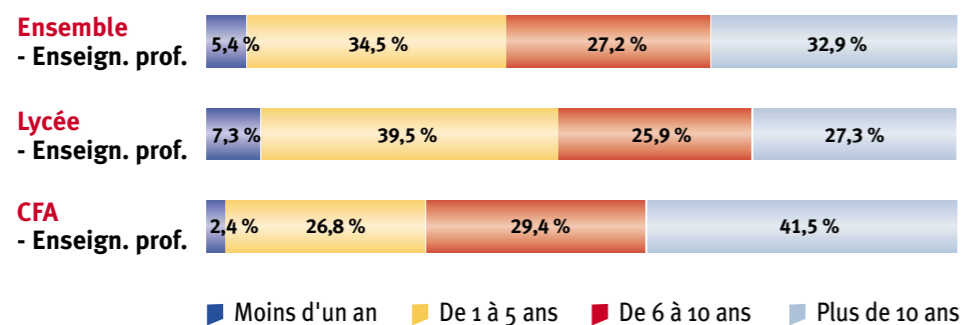
- 45 % des enseignants en Lycée souhaitent participer à une formation diplômante (dont 20 % un BTS MAVA).
- 55 % des enseignants en Lycée souhaitent présenter un concours (dont 25 % pour le CAPLP).
- 75 % des formateurs de CFA souhaitent participer à une formation diplômante (dont 27 % un BTS MAVA et 24 % un diplôme de niveau II (Licence-Maîtrise)).
- 25 % des formateurs de CFA souhaitent présenter un concours (dont 16 % le CAPLP).

Différences de souhaits de formation de perfectionnement selon l'âge des enseignants d'enseignement professionnel

Il n'y a pas réellement de décalage entre les souhaits de formations des enseignants selon les tranches d'âge. Dans l'ensemble, la majorité (3/5 environ) des thèmes de formations souhaités par les enseignants et formateurs d'enseignement professionnel sont des thèmes relatifs à la technologie automobile quel que soit l'âge des enseignants.

Par contre, la répartition des autres thèmes est soumise à certaines variations : plus l'âge des enseignants augmente et moins se font ressentir le besoin de formations en pédagogie et didactique. A l'inverse, plus l'âge des enseignants augmente, plus se font ressentir des besoins en formation en multimédia et informatique.

Durée d'exercice des enseignants de Lycée et des formateurs de CFA de l'enseignement professionnel dans une entreprise des services de l'automobile



Âge et formation initiale

Il existe une relation très nette entre l'âge des enseignants ou formateurs d'enseignement professionnel et leur niveau de formation initiale. Plus l'enseignant est âgé, moins sa qualification initiale est élevée :

- 73 % des enseignants de plus de 51 ans sont titulaires exclusivement d'un diplôme de niveau V ou IV (pour 22 % chez les 18-30 ans).

- Les enseignants titulaires d'un BTS représentent 64 % des 18-30 ans, 48 % des 31-40 ans, 30 % des 41-50 ans et 18 % des plus de 51 ans.

Ce phénomène s'explique par le caractère récent des diplômes de niveau III en Maintenance Automobile et les nouvelles exigences en matière de recrutement des enseignants et formateurs.

Polyvalence des enseignants et formateurs par disciplines d'enseignement

Afin de mieux cibler l'offre de formation à proposer aux enseignants et formateurs, il s'agissait également de mieux identifier la polyvalence des enseignants ou formateurs à travers les huit domaines d'intervention proposés dans l'enquête.

Éléments de profil de l'enseignant souhaitant participer à une formation qualifiante ou présenter un concours

608 enseignants ou formateurs d'enseignement professionnel ont déclaré souhaiter participer à une formation qualifiante ou présenter un concours.

Schématiquement, l'enseignant ou formateur souhaitant bénéficier de formations qualifiantes a le profil-type suivant :

- Il enseigne en niveau V (70 %).
- Il enseigne en Maintenance de Véhicules Particuliers (à 64 %) ou en Carrosserie-Peinture (à 24 %).
- Il a moins de 40 ans (63 %).
- Il exerce la profession d'enseignant depuis moins de 10 ans (67 %).

LES ENSEIGNANTS ET FORMATEURS DES DISCIPLINES TECHNOLOGIQUES ET PROFESSIONNELLES

“Maintenance de Véhicules Particuliers”

Nombre de répondants : 1 076

MÉMO

Nombre de jeunes en formations
en maintenance VP en 1999-2000

Niveau V : 30 995

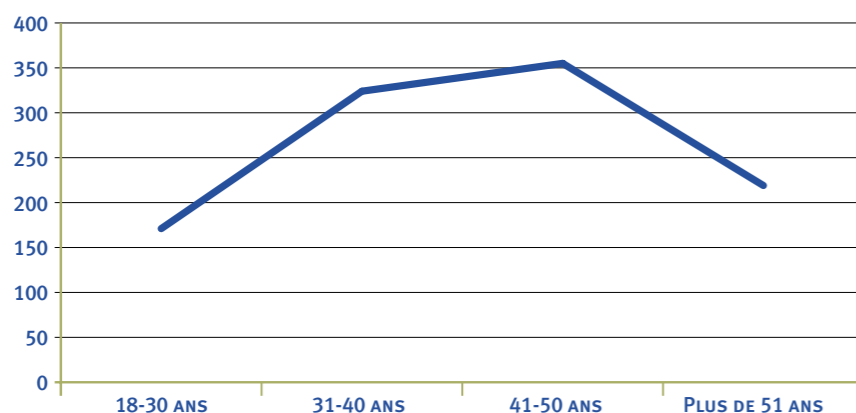
Niveau IV : 10 610

Niveau III : 1 776

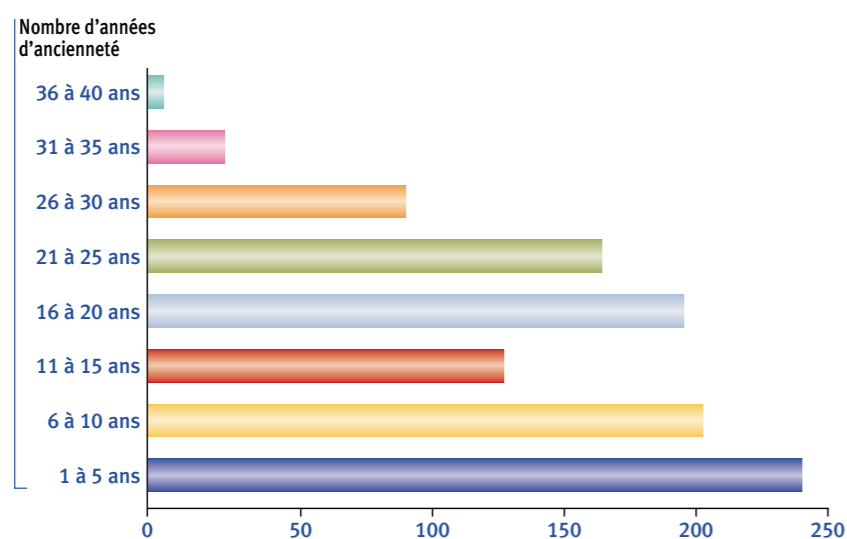
Source Observatoire ANFA

PROFIL

Courbe des âges des enseignants et formateurs
intervenant en Maintenance VP



Ancienneté dans les métiers de l'enseignement



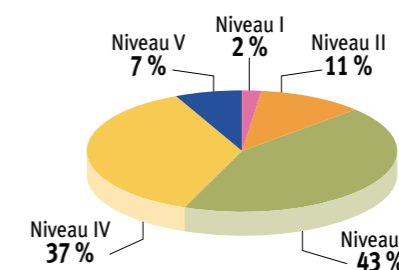
Principaux diplômes et titres d'intervention

- BEP Maintenance de Véhicules Automobiles V.P. (668)
- CAP Mécanicien en Maintenance de Véhicules option A (415)
- Bac Pro Maintenance des véhicules automobiles option V.P. (336)
- Mention Complémentaire Mise au Point : Electricité-Electronique automobile (174)
- Bac STI Génie Mécanique option B Système Motorisé (119)

Statut

4 enseignants en maintenance V.P. sur 5 sont titulaires (Education Nationale) ou formateurs de CFA en CDI.

Niveau de diplôme préparé ou acquis



Il est à noter que les enseignants ou formateurs ayant un niveau de diplôme préparé ou acquis de niveau I ou II enseignent principalement en Lycée Technologique.

Expérience dans une entreprise des Services de l'automobile

Près de 80 % des enseignants ou formateurs en Maintenance ont déclaré avoir travaillé dans une entreprise des Services de l'automobile (moins de cinq ans pour la moitié d'entre eux et plus de cinq ans pour l'autre moitié) avant d'être enseignant.

FORMATIONS DÉJÀ SUIVIES ET ATTENTES EN FORMATION

Formations suivies

69 % des enseignants et formateurs ont déclaré avoir suivi une formation de perfectionnement depuis moins de trois ans.

Plus de la moitié des formations déjà suivies par les enseignants et formateurs sont des formations relatives aux techniques automobiles.

Pour le reste, il faut noter le poids des formations à la pédagogie de l'alternance (8% des formations suivies) et des formations à la gestion spécifique automobile (8 % également).

Dans ce contexte, les formations impulsées par l'ANFA représentent 68 % des formations de ce public.

Souhaits de formations qualifiantes

30 % souhaitent suivre une formation qualifiante. Parmi ceux-ci, les attentes les plus fréquemment citées concernent le BTS MAVA (30 % des demandes), le CAPLP (21 %), 17 % s'inscriraient à une licence ou maîtrise en technique automobile, 15 % souhaitent passer le CAPET et 14 % souhaitent poursuivre leurs cursus vers une agrégation de mécanique.

Souhaits de formations de perfectionnement

Les formations relatives aux techniques automobiles comptabilisent environ les deux tiers des attentes en formations.

Parmi celles-ci :

- l'Electricité-Electronique (19 %),
- la Maintenance-Mécanique Auto (14 %),
- la Mise au Point Moteur Essence GPL et électrique (14 %),
- la Mise au point moteur Diesel (8 %).

A noter également, 8 % des enseignants et formateurs souhaitent participer à une formation en Didactique appliquée à l'automobile (118 enseignants et formateurs), 5 % souhaitent participer à une formation en informatique (Bureautique et Internet) et 5 % une formation Informatique spécifique automobile.

LES ENSEIGNANTS ET FORMATEURS DES DISCIPLINES TECHNOLOGIQUES ET PROFESSIONNELLES

“Carrosserie-Peinture”

Nombre de répondants : 339

MÉMO

Nombre de jeunes en formations
Carrosserie-Peinture en 1999-2000

Niveau V : 15 123

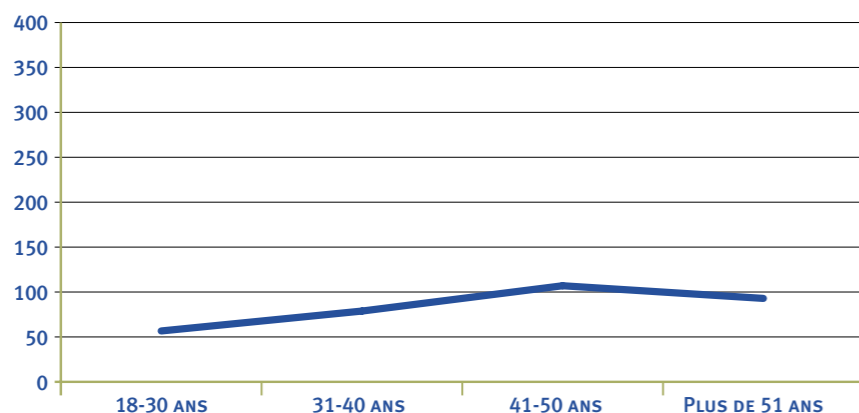
Niveau IV : 2 006

Niveau III : 272

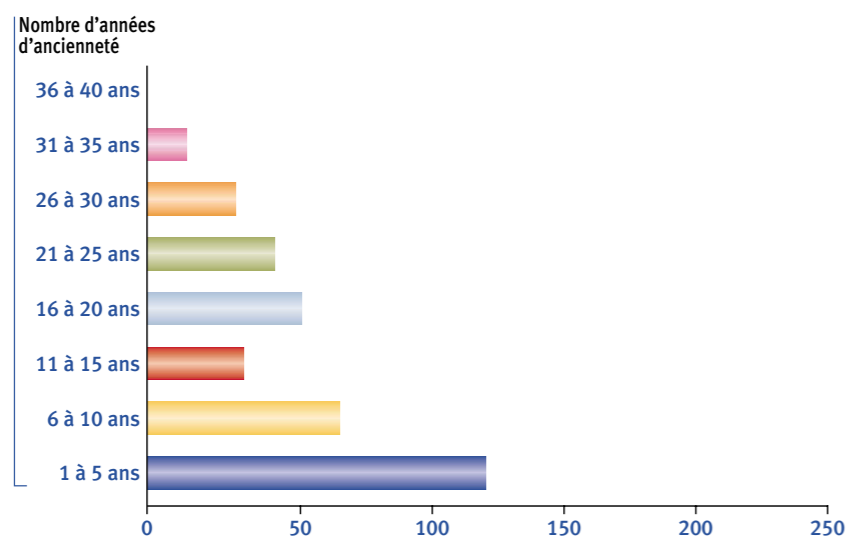
Source Observatoire ANFA

PROFIL

Courbe des âges des enseignants et formateurs
intervenant en Carrosserie-Peinture



Ancienneté dans les métiers de l'enseignement



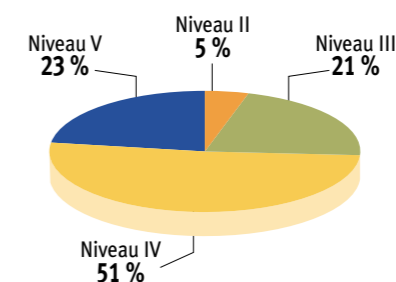
Principaux diplômes et titres d'intervention

- BEP Carrosserie (223)
- CAP Carrosserie-Réparation (211)
- CAP Peinture en carrosserie (118)
- BAC PRO Carrosserie option réparation (55)
- CQP Carrossier peintre (36)

Statut

La proportion d'enseignants non-titulaires ou formateurs de CFA en CDD est de 36,6 % (41 % parmi ceux qui enseignent en niveau 5).

Niveau de diplôme préparé ou acquis



Expérience dans une entreprise des Services de l'automobile

97 % des enseignants ont exercé dans une entreprise des Services de l'automobile avant d'enseigner et pour les deux tiers, durant plus de dix ans.

FORMATIONS DÉJÀ SUIVIES ET ATTENTES EN FORMATION

Formations suivies

62 % des enseignants et formateurs en Carrosserie-Peinture ont déclaré avoir suivi une formation de perfectionnement depuis moins de trois ans.

Plus de la moitié des formations déjà suivies par les enseignants et formateurs sont relatives aux techniques automobiles (Carrosserie, Peinture et Electricité-Electronique).

Pour le reste, il faut noter le poids des formations en gestion automobile (12 % des formations suivies) et des autres formations en gestion (5 %).

Ici encore, les formations impulsées par l'ANFA représentent 62 % des formations de ce public.

Souhaits de formations qualifiantes

Dans le contexte de qualification et de titularisation de ce public, près de la moitié de celui-ci (45 %) souhaite suivre une formation qualifiante ou passer un concours. Le BTS CRC, le CAPLP et le Bac Pro arrivent en tête des citations. La motivation première étant de faire évoluer ses connaissances.

Souhaits de formations de perfectionnement

Les formations relatives aux techniques automobiles représentent plus de la moitié des attentes en formations (Carrosserie : 29 % ; Peinture 23 %).

On notera également des souhaits dans les domaines informatiques (6 % pour l'Informatique appliquée à l'automobile et 5 % pour la bureautique et Internet).

Enfin, 5 % des formations souhaitées sont des formations en psychologie ou sociologie appliquées aux jeunes en difficulté.

LES ENSEIGNANTS ET FORMATEURS DES DISCIPLINES TECHNOLOGIQUES ET PROFESSIONNELLES

“Maintenance de Véhicules Industriels”

Nombre de répondants : 204

MÉMO

Nombre de jeunes en formations
Maintenance VI en 1999-2000

Niveau V : 3 714

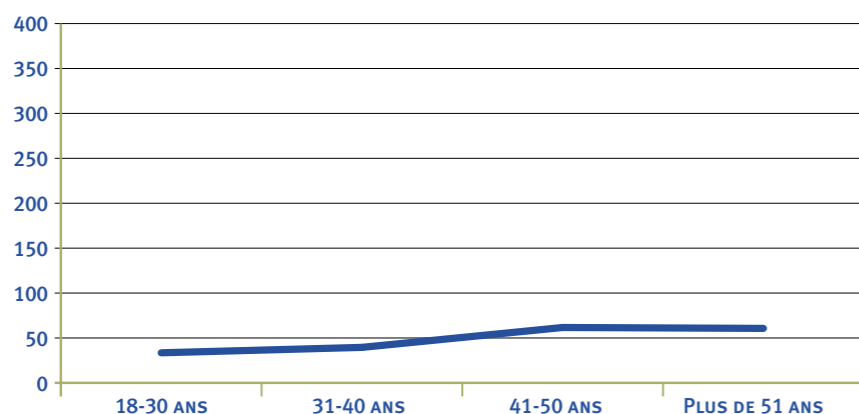
Niveau IV : 1 219

Niveau III : 281

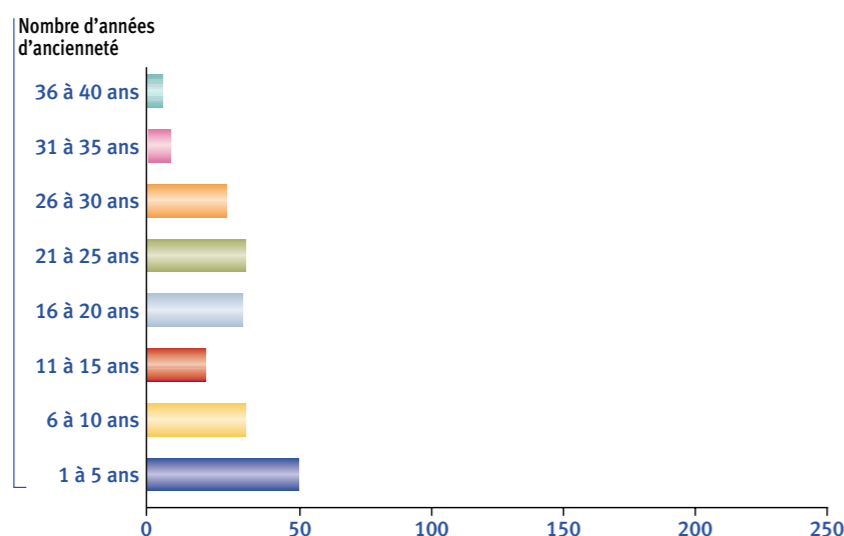
Source Observatoire ANFA

PROFIL

Courbe des âges des enseignants et formateurs intervenant en Maintenance de Véhicules Industriels



Ancienneté dans les métiers de l'enseignement



Principaux diplômes et titres d'intervention

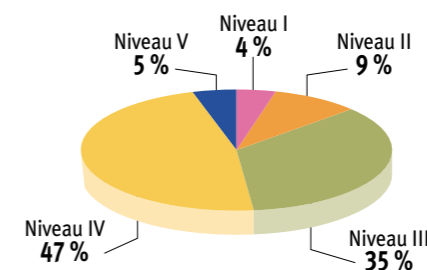
- BEP Maintenance de Véhicules automobiles option V.I. (136)
- CAP Mécanicien en Maintenance de Véhicules option B (86)
- Bac Pro Maintenance des véhicules automobiles option Véhicules Industriels (70)

Il est également à noter que près de deux enseignants Maintenance V.I. sur cinq enseignent également en Maintenance V.P. (principalement en BEP).

Statut

La proportion d'enseignants non-titulaires ou formateurs de CFA en CDD est de 23,1 %.

Niveau de diplôme préparé ou acquis



Expérience dans une entreprise des Services de l'automobile

88 % des enseignants ou formateurs ont exercé dans une entreprise des Services de l'automobile dont 60 % plus de 5 ans.

FORMATIONS DÉJÀ SUIVIES ET ATTENTES EN FORMATION

Formations suivies

62 % des formateurs et enseignants en Maintenance de Véhicules Industriels ont déclaré avoir suivi une formation au cours de ces trois dernières années.

Près de la moitié des formations suivies sont des formations technologiques et professionnelles. Il est à noter que les formations en Maintenance Automobile représentent près de 16 % des formations suivies alors que les formations en Maintenance V.I. ne représentent que 12 % de cet ensemble. 6 % de formations déjà suivies dans le domaine de l'Electricité-Electronique.

On peut avancer l'hypothèse suivante quant au nombre relativement faible de formations suivies en Maintenance de Véhicule Industriel : l'offre de formation impulsée par

l'ANFA reste majoritaire parmi les formations réalisées (55 %). Or, ce n'est que depuis deux ans que l'ANFA peut proposer une offre de formation en technologie des Véhicules Industriels.

Parmi les formations déjà suivies, on notera également le poids des formations à la pédagogie de l'alternance (9 %) et le poids des formations en gestion (8 %).

Souhaits de formations qualifiantes

37 % des formateurs et enseignants en Véhicule Industriel souhaitent suivre une formation qualifiante ou passer un concours. Parmi ceux-ci, 29 % souhaitent passer un BTS MAVA V.I. et 29 % souhaitent passer le CAPLP.

Souhaits de formations de perfectionnement

Les attentes en formations sont très majoritairement relatives aux formations en Maintenance de Véhicules Industriels (un quart des formations souhaitées), mais également en Mise au Point Moteur (18 %). On notera également de fortes demandes en Electricité-Electronique (15 %).

LES ENSEIGNANTS ET FORMATEURS DES DISCIPLINES TECHNOLOGIQUES ET PROFESSIONNELLES

“Maintenance Cycle et Motorcycle”

Nombre de répondants : 133

MÉMO

Nombre de jeunes en formations
Maintenance Moto en 1999-2000

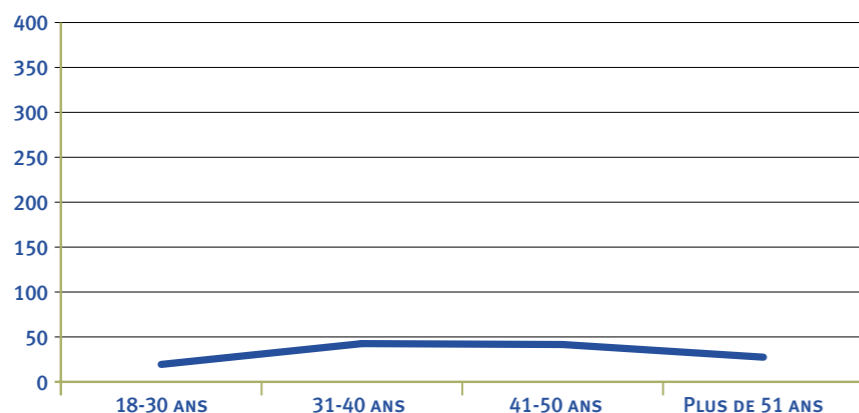
Niveau V : 3 123

Niveau IV : 681

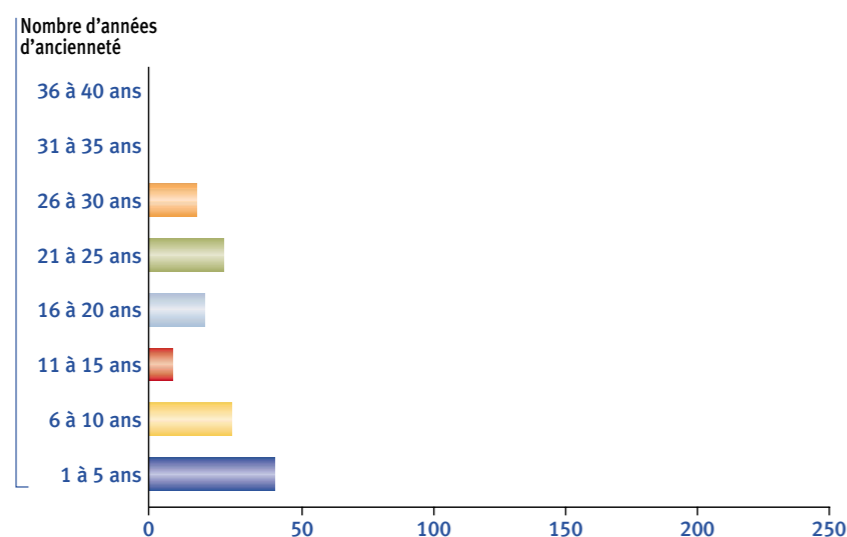
Source Observatoire ANFA

PROFIL

Courbe des âges des enseignants et formateurs intervenant en Maintenance Cycle et Motorcycle



Ancienneté dans les métiers de l'enseignement



Principaux diplômes et titres d'intervention

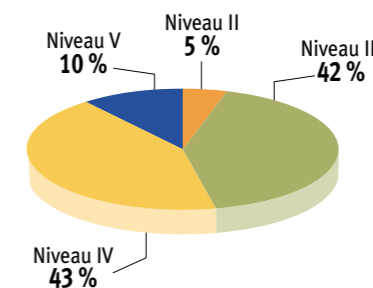
- CAP Mécanicien en Maintenance de Véhicules option D (89)
- BEP Maintenance Cycles et Motocycles (82)
- CAP Mécanicien en Maintenance de Véhicules option A (43)
- BEP Maintenance de Véhicules automobiles V.P. (39)
- Bac Pro Maintenance des véhicules automobiles option Motorcycle (36)

Comme pour le Véhicule Industriel, environ deux enseignants ou formateurs en Maintenance Moto sur cinq interviennent également en Maintenance V.P.

Statut

La proportion d'enseignants non-titulaires ou formateurs de CFA en CDD est de 25,9 %.

Niveau de diplôme préparé ou acquis



Expérience dans une entreprise des Services de l'automobile

82% des enseignants ou formateurs ont exercé dans une entreprise des Services de l'automobile dont trois sur cinq pour une durée supérieure à cinq ans.

FORMATIONS DÉJÀ SUIVIES ET ATTENTES EN FORMATION

Formations suivies

59 % des enseignants et formateurs en Maintenance Cycle et Motorcycle ont déclaré avoir suivi une formation au cours des trois dernières années.

Comme pour le Véhicule Industriel, les formations relatives à la spécialité enseignée ne sont pas majoritaires. D'un point de vue technique, les formations relatives à l'Electricité-Electronique (11 %) et celles relatives à la Maintenance Auto (9 %) ont été plus suivies que les formations en Maintenance Moto (7 %).

Les formateurs de CFA étant légèrement sur-représentés par rapport à leurs homologues de Lycée, le poids des formations à la pédagogie en alternance est supérieur aux formations de ce même type chez d'autres formateurs d'enseignement professionnel (13 %).

Souhaits de formations qualifiantes

40,5 % des enseignants ou formateurs souhaitent participer à une formation qualifiante. Parmi ceux-ci, une majorité (55 %) souhaitent présenter un BTS en technologie automobile.

Souhaits de formations de perfectionnement

Similairement aux enseignants de Véhicules Industriels, un quart des formations souhaitées par les enseignants et formateurs de la filière Cycle et Motorcycle sont des formations en Maintenance-Mécanique Moto et 17 % sont des formations relatives à l'Electricité-Electronique.

LES ENSEIGNANTS ET FORMATEURS DES DISCIPLINES PROFESSIONNELLES

Tertiaires

(gestion-atelier, magasinage, vente)

Nombre de répondants : 108

MÉMO

Nombre de jeunes en formations
Tertiaires en 1999-2000

Niveau V : 2 033

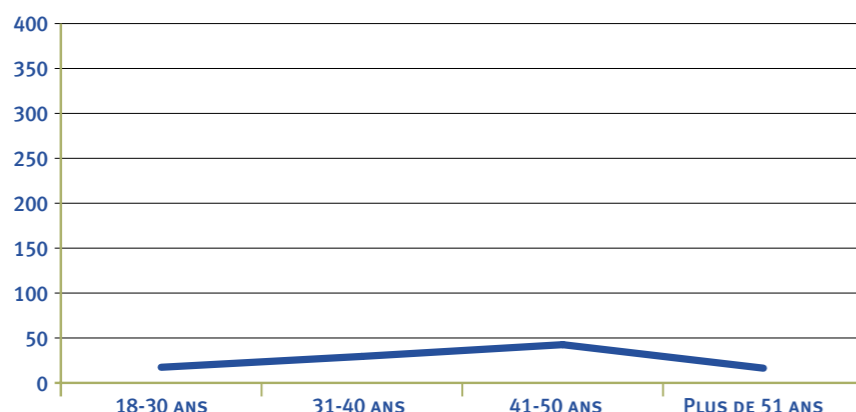
Niveau IV : 495

Niveau III : 126

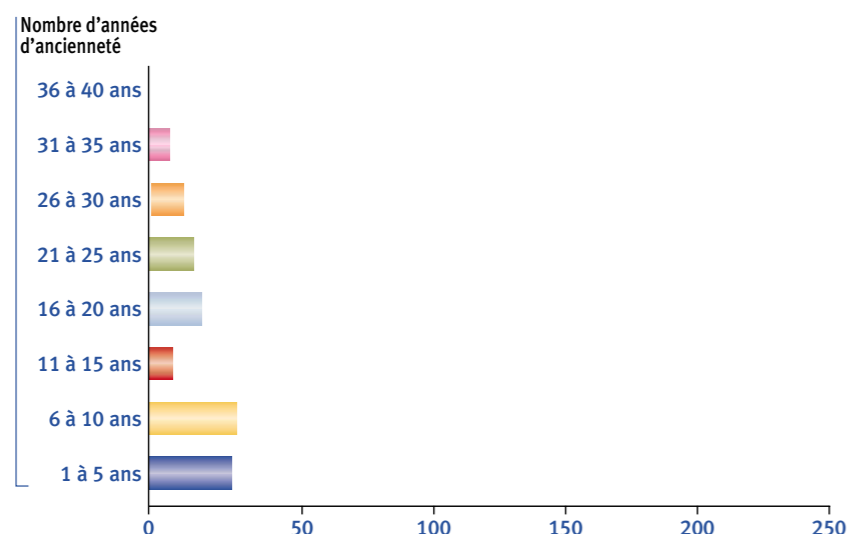
Source Observatoire ANFA

PROFIL

Courbe des âges des enseignants et formateurs
intervenant dans les disciplines Professionnelles Tertiaires



Ancienneté dans les métiers de l'enseignement



Principaux diplômes et titres d'intervention

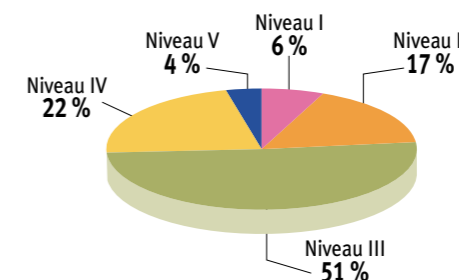
- BEP Maintenance des Véhicules Automobiles V.P. (42)
- Bac Pro Maintenance des véhicules automobiles option V.P. (40)
- CAP Distribution et Commercialisation des Equipements Automobiles (33)
- BEP Distribution et Magasinage option D.C.E.A. (30)
- CAP Mécanicien en Maintenance de Véhicules option A (30)

Il est à noter que cette population est pour moitié composée de techniciens qui interviennent également en Mécanique-Maintenance de Véhicules Particuliers et, pour l'autre moitié, d'enseignants généralistes intervenant en Gestion ou Economie.

Statut

La proportion d'enseignants non-titulaires ou formateurs de CFA en CDD est de 26,4 %.

Niveau de diplôme préparé ou acquis



Expérience dans une entreprise des Services de l'automobile

53 % de cette population a exercé dans une entreprise des Services de l'automobile et pour 55 % d'entre eux pour une durée inférieure à cinq ans.

FORMATIONS DEJA SUIVIES ET ATTENTES EN FORMATION

Formations suivies

60 % des enseignants et formateurs en enseignement professionnel tertiaire ont déclaré avoir participé à une formation au cours des trois dernières années.

Les formations en gestion spécifique automobile sont les formations les plus citées par les répondants au questionnaire (14 %). Les autres formations suivies reflètent la diversité de ce public (maintenance automobile 9 %, pédagogie de l'alternance 8 %...).

Souhaits de formations qualifiantes

37 % de ce public a déclaré vouloir participer à une formation qualifiante ou présenter un concours dans des domaines aussi variés que le CAPLP en Maintenance Automobile ou que l'agrégation en Gestion.

Souhaits de formations de perfectionnement

Les souhaits en formation de perfectionnement sont, par contre, plus homogènes. Trois catégories se distinguent des autres : la Gestion spécifique à l'Automobile (17 %), l'informatique appliquée à l'automobile (12 %) et les formations en distribution de pièces de rechange et accessoires (11 %).

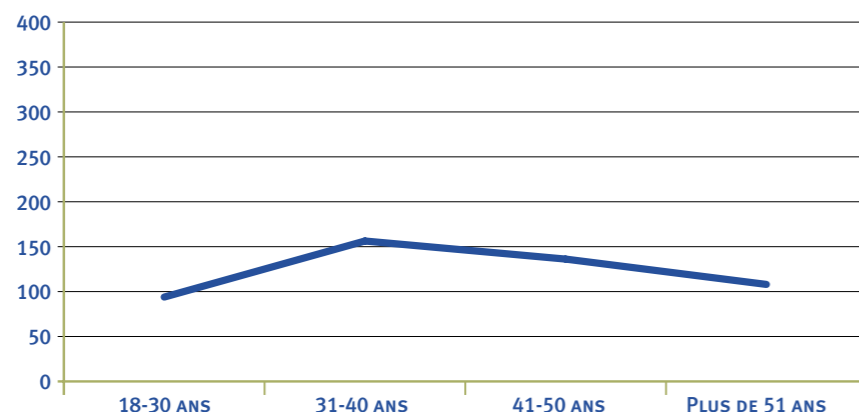
LES ENSEIGNANTS ET FORMATEURS en Construction

(Dessin Industriel, Mécanique Appliquée)

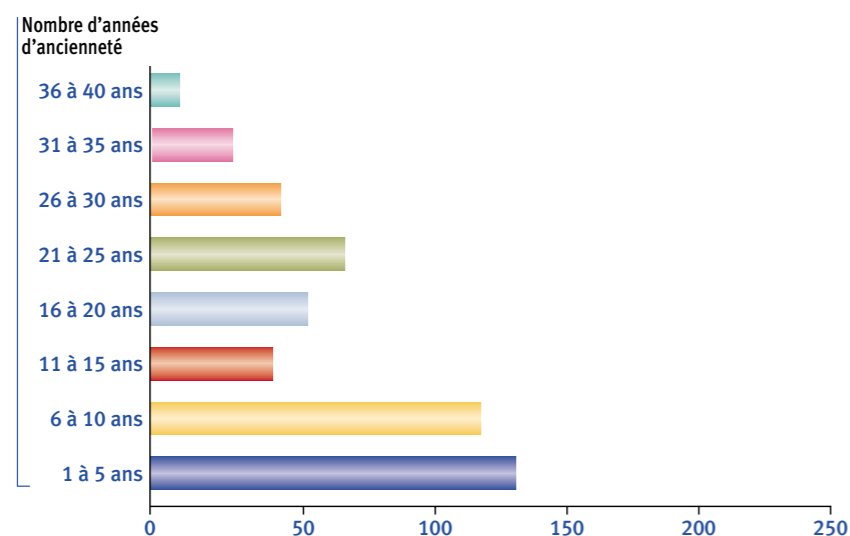
Nombre de répondants : 496

PROFIL

Courbe des âges des enseignants et formateurs intervenant en Construction



Ancienneté dans les métiers de l'enseignement



Principaux diplômes et titres d'intervention

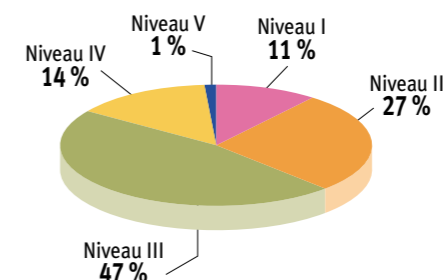
- BEP Maintenance de Véhicules Automobiles V.P (245)
- CAP Mécanicien en Maintenance de Véhicules Option A (212)
- Bac Pro Maintenance des Véhicules Automobiles Option V.P. (163)
- CAP Carrosserie-Réparation (121)
- BEP Carrosserie (94)

Une proportion importante des enseignants et formateurs en Construction enseigne également dans d'autres disciplines : 22 % déclarent enseigner en Maintenance VP et 14 % en Mathématiques-Sciences Physiques.

Statut

La proportion d'enseignants non-titulaires ou formateurs de CFA en CDD est de 18 %.

Niveau de diplôme préparé ou acquis



Expérience dans une entreprise des Services de l'automobile

24 % des enseignants et formateurs en Construction (Dessin Industriel, Mécanique appliquée) ont déclaré avoir exercé une profession dans une entreprise des Services de l'automobile. Pour plus de la moitié d'entre eux, la durée de cette expérience est inférieure à 6 ans.

FORMATIONS DÉJÀ SUIVIES ET ATTENTES EN FORMATION

Formations suivies

47 % des enseignants en Construction (Dessin Industriel, Mécanique appliquée) ont déclaré ne pas avoir participé à une action de formation depuis trois ans. Il s'agit du public ayant la plus faible proportion de départ en formation parmi les enseignants et formateurs des disciplines professionnelles intervenant pour la préparation des titres et diplômes des Services de l'automobile.

On notera qu'un tiers des formations auxquelles ils ont participé sont des formations relatives à la pédagogie, un quart sont des formations en Informatique (appliquée ou non) et pour un quart, ces formations sont relatives à la technologie automobile.

A cet égard, la nature des formations suivies (à forte orientation pédagogique) se rapproche plus des formations suivies par les enseignants et formateurs d'enseignement général que par les autres formateurs d'enseignement professionnel.

Souhaits de formations qualifiantes

40 % de cette population souhaitent participer à une formation qualifiante ou passer un concours. Les Licences-Maîtrises dans les domaines technologiques (28 %) et pédagogiques (17 %) sont les formations les plus fréquemment citées. Le BTS MAVA représente également 21 % des souhaits de formations qualifiantes.

Souhaits de formations de perfectionnement

Les souhaits de formations des enseignants de Dessin industriel et Mécanique appliquée sont très dispersés : ils témoignent à la fois de l'hétérogénéité de l'origine de ce public et d'items proposés dans le questionnaire qui ne répondent pas tout à fait à leurs aspirations. Dans l'ensemble, un quart des formations souhaitées sont relatives à la technologie automobile (dont 8 % en Electricité-Electronique) et un quart des formations souhaitées sont relatives à la pédagogie. Néanmoins, la demande la plus fréquemment citée s'exprime sur différents items : il s'agit des formations à la pratique des logiciels de CAO, DAO, modeleurs volumiques.

LE PROFIL ET LES BESOINS des enseignants et formateurs des disciplines généralistes

Nombre de répondants :

- **Enseignants et formateurs en Mathématiques et Sciences Physiques : 573**
- **Enseignant et formateurs en Economie-Gestion : 216**

En enseignement général, nous avons choisi d'interroger les enseignants et formateurs intervenant dans des disciplines fortement reliées à la pratique professionnelle tant dans les domaines scientifiques (Sciences Physiques, Chimie, Mathématiques) qu'en Economie et Gestion (une population pour laquelle l'ANFA est susceptible de proposer une offre de formation de formateurs).

Profil

La **moyenne d'âge** des enseignants et formateurs généralistes interrogés est relativement plus basse que pour les enseignants professionnels : 54 % des enseignants généralistes (59 % en CFA) ont moins de 40 ans pour 44 % des enseignants professionnels (51 % en CFA).

Le niveau de **qualification initiale** requis pour enseigner dans une discipline d'enseignement général est plus élevé qu'en enseignement professionnel. De fait, parmi les enseignants généralistes préparant aux titres et diplômes des services de l'auto-

mobile, 68 % dispose a minima d'une formation initiale de niveau II (76 % des enseignants en Mathématiques-Physiques).

On constate une certaine forme de **"polyvalence"** (surtout en CFA) parmi les enseignants et formateurs d'enseignement général :

- 21 % des enseignants d'Economie-Gestion déclarent enseigner en maintenance VP et 16 % déclarent enseigner en enseignement professionnel tertiaire.
- dans une moindre proportion, 12 % des enseignants de Mathématiques-Physiques enseignent en Dessin industriel, Mécanique appliquée.

Formations déjà suivies et attentes en formation

Formations suivies

Ces enseignants et formateurs participent à moins de formations que leurs homologues d'enseignement professionnel (plus de la moitié d'entre eux ont déclaré ne pas avoir participé à une action de formation depuis trois ans).

Pour ceux qui ont participé à une formation de perfectionnement, les domaines de formation sont plus variés que chez leurs homologues d'enseignement professionnel :

- Pour les enseignants en **Economie-gestion**, les formations relatives à leurs spécialités (Gestion et Gestion appliquée à l'automobile) représentent un tiers des départs en formation. Un cinquième de ces formations sont des formations en pédagogie et un autre cinquième des formations concernant la technologie automobile (pour les enseignants intervenant sur plusieurs disciplines).
- Pour les enseignants en **Mathématiques et sciences physiques**, les formations en pédagogie représentent deux formations suivies sur cinq. 20 % d'entre eux ont également participé à une formation en sciences (physiques, mathématiques, chimie). L'informatique représente également 10 % de l'ensemble.

Souhaits de formations qualifiantes

Les souhaits de participation à des formations qualifiantes ou de présentation à des concours de ces enseignants et formateurs sont assez nettement orientés en direction des concours administratifs :

- 38 % des enseignants en **Economie-Gestion** souhaitent participer à une formation qualifiante ou présenter un concours. Le CAPES et l'Agrégation étant les citations les plus rencontrées.
- 28 % des enseignants de **Mathématiques-Physiques** expriment le même souhait. La citation la plus fréquente étant la préparation de l'Agrégation.

Souhaits de formations de perfectionnement

- Les enseignants en **Economie-Gestion** souhaitent à une forte majorité (pratiquement 60 %) participer à une formation dans leur propre discipline d'enseignement (la gestion appliquée à l'automobile est à 28 % le souhait le plus fréquemment formulé).
- Les enseignants en **Mathématiques et Sciences physiques** souhaitent pour la moitié d'entre eux suivre une formation en pédagogie (pour 12 %, il s'agit de psychologie et sociologie appliquée notamment aux publics en difficulté). 21 % souhaitent participer à une formation relative à leur spécialité et 15 % à une formation au multimedia-informatique. On notera également que 7 % d'entre eux souhaitent participer à une formation en Electricité-Electronique automobile.

Pour ce dernier public, les souhaits de formations en pédagogie-didactique dominent assez nettement les autres souhaits de formation. En cela, ces souhaits rejoignent ceux des responsables d'établissements qui souhaitent en priorité (à 97 %) que les enseignants généralistes (y compris Langues, Histoire géographie, Français, VSP...) se forment à la pédagogie-didactique.

LES MODALITÉS DE FORMATION, quelles évolutions possibles ?

Formations intra-établissement

Chaque établissement définit des orientations stratégiques. Il convenait pour le Ministère de l'Education Nationale et l'ANFA de pouvoir identifier les projets des établissements pour lesquels un appui en formation pourrait être souhaité. Les modalités concrètes d'accompagnement de ces projets sont à définir en relation avec les rectorats.

69 % des établissements interrogés souhaiteraient que leurs enseignants bénéficient d'une formation en intra-établissement adapté à un de leur projet. Cette proportion étant légèrement plus forte en Lycée qu'en CFA.

Les projets d'établissements pour lesquels un accompagnement formatif des équipes enseignantes est souhaité sont très variables selon le type d'établissement (CFA ou Lycée) :

CFA

Pour les CFA, environ 70 % des projets d'établissements pour lequel un accompagnement est souhaité, sont relatifs à la pédagogie ou à la didactique : 29 % sur des modalités pédagogiques telles que l'individualisation, les projets pluridisciplinaires ou le contrôle en cours de formation ; 16 % pour la pédagogie de l'alternance... des thématiques qui sont parfois interdépendantes.

Les projets des CFA relatifs aux technologies automobiles sont minoritaires (12 %).

On notera également que les projets relatifs au multimedia et à l'informatique représentent 13 % des souhaits d'accompagnements formatifs des équipes pédagogiques des établissements. Si nous ajoutons à ceux-ci les 6 % de projets concernant les nouvelles technologies éducatives (comptabilisés dans les projets en pédagogie-didactique), nous aboutissons pratiquement à 20 % de projets portant sur les outils informatiques.

Lycées

Les Lycées ont des projets assez différents des CFA dans le sens où 42 % des projets sont relatifs aux technologies ou à la gestion automobile (12 % pour des projets en Electricité-Electronique). Par exemple, nous retrouvons des thématiques telles que : les outils de diagnostic, l'utilisation de nouveau matériel didactique, l'électronique embarquée, la mécanique rapide ou les moteurs diesel à pompes à injection haute-pression...

Les thématiques relatives à la pédagogie ou à la didactique sont également présentes mais dans une proportion moitié moindre aux projets des CFA (36 %). Parmi ceux-ci, les projets concernant des modalités pédagogiques sont également majoritaires.

La thématique "multimedia-informatique" représente quant à elle environ 8 % des projets des établissements (13 %, si l'on ajoute les autres projets exploitant les outils informatiques).

A noter, le cas des Lycées Technologiques : leurs projets d'établissement sont à mi-chemin entre les CFA et les autres Lycées moins "technique automobile" (un quart des projets) que les autres Lycées mais plus orientés autour de projets pédagogiques (près de la moitié des projets cités) que les Lycées Professionnels.

Dans les lycées comme dans les CFA, parmi les projets en pédagogie, environ 8 % des établissements souhaitent bénéficier d'un accompagnement en matière de psychologie ou de sociologie appliquée aux élèves en difficulté.

Formations ouvertes et à distance

L'ANFA se propose d'impulser et de mettre en œuvre des formations ouvertes et à distance dans le domaine des Nouvelles Technologies Educatives ou en utilisant les NTIC.

Il s'agissait ici, dans le cadre de cette enquête, de faire un point sur l'architecture technique informatique que les établissements peuvent mettre à disposition de leurs enseignants souhaitant se former à distance.

A 75 %, les responsables d'établissements ont déclaré disposer de matériel informatique (ordinateur disposant d'un accès Internet) directement et facilement accessibles à leurs enseignants ou formateurs (proportion à peu près égale entre les Lycées et les CFA).

Un chiffre qu'il s'agit de prendre avec précaution puisque cette donnée varie de manière assez significative selon la personne répondant au questionnaire (responsable pédagogique, chef des travaux, directeur ou proviseur). Il semblerait également que certaines Académies du nord de la France soient un peu moins favorisées que d'autres sur ce plan.

T A B L E A U R É C A P I T U L A T I F P A R S P É C I A L I T É E N S E I G N É E

Note de lecture : Pour les données qui suivent, les enseignants et formateurs peuvent intervenir sur plusieurs disciplines d'enseignement. Ils peuvent donc être comptabilisés plusieurs fois au titre des disciplines sur lesquelles ils interviennent. Cependant, pour les données présentées dans le Cahier Théma n°4 "Enquête nationale, Besoins en formation des enseignants de Lycée et des formateurs de CFA" de décembre 2002, la répartition des enseignants ou formateurs selon les domaines d'intervention prend en compte uniquement leur discipline d'enseignement principale. Ainsi, un enseignant ou formateur est comptabilisé une seule fois au titre de sa discipline principale.

DOMAINES D'INTERVENTION	FORMATEURS ET ENSEIGNANTS DE 5 DISCIPLINES PROFESSIONNELLES						FORMATEURS ET ENSEIGNANTS DES DISCIPLINES GÉNÉRALISTES	
	DISCIPLINES TECHNOLOGIQUES ET PROFESSIONNELLES CARROSSERIE – PEINTURE	DISCIPLINES TECHNOLOGIQUES ET PROFESSIONNELLES MAINTENANCE DE VÉHICULES PARTICULIERS	DISCIPLINES TECHNOLOGIQUES ET PROFESSIONNELLES MAINTENANCE DE VÉHICULES INDUSTRIELS	DISCIPLINES TECHNOLOGIQUES ET PROFESSIONNELLES MAINTENANCE CYCLE ET MOTOCYCLE	DISCIPLINES PROFESSIONNELLES TERTIAIRES (Gestion atelier, magasinage, vente)	ENSEIGNANTS ET FORMATEURS EN CONSTRUCTION (Dessin Industriel / Mécanique Appliquée)	ENSEIGNANTS ET FORMATEURS EN MATHÉMATIQUES, SCIENCES PHYSIQUES, CHIMIE	ENSEIGNANTS ET FORMATEURS EN ÉCONOMIE - GESTION
Base de répondants	339	1076	204	133	108	496	591	216
Rappel : Nombre de jeunes en formation 99-00	17 401	43 381	5 214	3 804	2 654			

Profils

Proportion – de 30 ans	17 %	16 %	17 %	15 %	17 %	19 %	18 %	15 %
Proportion + de 51 ans	28 %	20 %	31 %	21 %	16%	22 %	20 %	11 %
Moyenne	42 ANS	41 ANS	43 ANS	41 ANS	41 ANS	40 ANS	40 ANS	39 ANS
Ancienneté moyenne dans le métier d'enseignant ¹	13 ANS	14 ANS	14 ANS	13 ANS	13 ANS	14 ANS	13 ANS	12 ANS
Principaux titres et diplômes d'intervention	<ul style="list-style-type: none"> • BEP Carrosserie (223) • CAP Carross. Rep (211) • CAP Peinture (118) • Bac Pro Carr. (55) • CQP Carr-Peint. (36) 	<ul style="list-style-type: none"> • BEP MVA VP (668) • CAP MMV opt. A (415) • Bac Pro MA VP (336) • MC MP EEA (174) • Bac STI opt. B (119) 	<ul style="list-style-type: none"> • BEP MVA VI (136) • CAP MMV opt. B(86) • Bac Pro MA VI (70) 	<ul style="list-style-type: none"> • CAP MMV opt. D (89) • BEP MCM (82) • Bac Pro MA Moto (36) 	<ul style="list-style-type: none"> • BEP MVA VP (42) • Bac Pro MA VP (40) • CAP DCEA (33) 	<ul style="list-style-type: none"> • BEP MVA VP (245) • CAP MMV Opt. A (212) • Bac Pro MA VP (163) 	<ul style="list-style-type: none"> • CAP MMV Opt. A (236) • BEP MVA VP (225) • Bac Pro MA VP (168) 	<ul style="list-style-type: none"> • BEP MVA VP (106) • Bac Pro MA VP (102) • BEP MVA VI (48)
Statut : Proportion de non-titulaires ou CDD	37 %	20 %	23 %	26 %	26 %	18 %	19 %	20 %
Niveau de diplôme initial	Niveau V (CAP, BEP)	23 %	7 %	5 %	11 %	4 %	0 %	3 %
	Niveau IV (Bac)	51 %	37 %	47 %	43 %	22 %	5 %	12 %
	Niveau III (BTS, DUT)	21 %	43 %	35 %	42 %	51 %	47 %	38 %
	Niveau II (Lic. Maît.)	5 %	11 %	9 %	4 %	17 %	56 %	35 %
	Niveau I (DEA, Doct.)	0 %	2 %	4 %	0 %	6%	11%	20 %
Proportion ayant exercé dans une entreprise des Services Automobile	86 %	78 %	76 %	82 %	53 %	24 %	4 %	24 %
Proportion ayant une expérience dans une entreprise des Services de l'automobile supérieure à 6 ans	68 %	42 %	46 %	52 %	24 %	11 %	1 %	12 %

Formations suivies

Proportion de formateurs n'étant pas partie en formation depuis 3 ans	38 %	31 %	38 %	41 %	40 %	47 %	51 %	49 %	
Répart. des citations des org. parmi les formations déjà suivies	Proportion de formations financée par l'A.N.F.A.	62 %	68 %	55 %	51 %	58 %	27 %	15 %	45 %
	Proportion financée par Education Nationale (y compris CERPET)	28 %	23 %	28 %	32 %	26 %	44 %	51 %	34 %
Formations les plus suivies	Formations techniques (Carross., Peinture, Electr.)	Formations techniques (Maintenance, Electr.)	Formations techniques (Maintenance auto et VI)	Formations techniques (Electr. Maintenance auto et moto)	Formations gestion atelier, pédagogie, maintenance auto.	Pédagogie, informatique, maintenance auto.	Pédagogie, sciences, informatique	Gestion, gestion d'atelier, pédagogie	

Souhaits de formations et de perfectionnement

Proportion souhaitant suivre une formation qualifiante ou passer un concours	45 %	30 %	37 %	40 %	37 %	40 %	28 %	38 %
Types de diplômes ou concours les plus cités	BTS CAPLP Bac Pro Carrosserie	BTS MAVA CAPLP Licence-Maîtrise	BTS MAVA VI CAPLP	BTS MAVA	CAPLP CAPES	Licence-Maîtrise (techniques ou pédagogiques)	Agrégation	CAPES Agrégation
Principaux titres et diplômes d'intervention	<ul style="list-style-type: none"> • Carrosserie (29 %) • Peinture (23 %) • Informatique auto. (6%) • Bureautique/Internet (5%) • Psycho/socio jeunes en difficulté (5%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Electricité-Electronique (19%) • Mécanique auto. (14 %) • Mise au point essence (14 %) • Mise au Point Diesel (8%) • Didactique auto. (8 %) 	<ul style="list-style-type: none"> • Maintenance VI (25%) • Electricité-Electronique (15%) • Mise au Point diesel (9%) • Mise au Point essence (9%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Maintenance Moto (25%) • Electricité-Electronique (17%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestion atelier (17%) • Informatique auto.(12%) • Distribution Pièces de Rechanges et accessoires (11%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Modeleurs volumiques • Electricité automobile • Pédagogie(s) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pédagogie(s) • Sciences • Multimédia - Informatique • Electricité automobile 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestion • Gestion appliquée à l'automobile